

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ПМО
учителей гуманитарного цикла
8.06 /Федорова Л.В./
Протокол № 1
от « 26 » 08 20 22



Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку для 5 класса
учителя первой квалификационной категории
Николаевой Иры Дмитриевны

д. Нижняя Кондрата
2022 год

Пояснительная записка

к рабочей программе по родному (чувашскому) языку в 5 классе

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
- ✓ Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации) № 126-ФЗ от 24.07. 1998г. (в действующей редакции);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (РЕД.ОТ 12.03. 2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Нижнекондратинская ООШ
- ✓ Учебного плана для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа Чистопольского муниципального района РТ с русским языком обучения с изучением родного (чувашского) языка на 2022-2023учебный год.
- ✓ Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа.
- ✓ Программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов под редакцией И.А.Андреева, Ю.М. Виноградова Чебоксары, 2013год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия: «Чувашский язык» для 5 класса, Л.П.Сергеева, 2013 год.

Чувашский язык — это родной язык чувашского народа. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Чувашский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Чувашский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству чувашской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, чувашский язык связан со школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Преподавание предмета «Родной язык и литература» в 5-9 классах осуществляется в соответствии с Примерным учебным планом для 5-9 классов общеобразовательных

учреждений Республики Татарстан с русским языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014 г.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

- ✓ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык и литературу, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии чувашского языка;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса родного (чувашского) языка .

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных

разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве чувашского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Результаты освоения курса родного (чувашского) языка в 5 классе.

✓ Личностными результатами освоения учащимися программы по чувашскому языку являются:

✓ понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- ✓ осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- ✓ потребность сохранить чистоту родного языка;
- ✓ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по родному (чувашскому) языку являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному(чувашскому) языку являются:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли чувашского языка как национального языка чувашского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке ; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Содержание курса родного (чувашского) языка.

В программе представлены следующие разделы:

1. Повторение изученного в 1 – 4 классах (фонетика, словообразование, морфология, синтаксис, лексика, пунктуация, орфография).
2. Синтаксис и пунктуация .
3. Фонетика.

4. Лексика.
5. Словообразование.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык и литература», проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ☞ Л.Г.Петрова «Сборник упражнений для 5 класса» 2008г.
 - ☞ В.Краснов-Кичкеевский «37 букв» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004г.
 - ☞ Н. К.Дмитренко «Для тебя, чувашское дитя» Канаш,2006г.
 - ☞ Э. Патмар «Хочу читать, хочу знать» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2010г.
 - ☞ Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009г.
 - ☞ Краткая чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2004г. 1шт.
- Электронные пособия**
- ☞ Е.А. Майков Электронное пособие для 5 класса, таблицы, тесты и упражнения.
 - ☞ Е. А. Майков, З. П. Михайлова Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Родной язык – отца и матери язык	1	-	-
Повторение изученного в 1-4 классах	4	-	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	12	1	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	17		3
Лексика. Культура речи.	11	1	1
Основа слова и словообразование	9	2	-
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	6	-	1
Итого	60	4	6

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 5 классе

№ пп	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1.	Родной язык - отца и матери язык.	1		
2.	Звуки и буквы. Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,ц,ъ,ь в коренных чувашских словах.	1		
3.	Корень слова. Аффиксы.	1		
4.	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	1		
5.	Простое предложение.	1		
6.	Контрольный диктант.	1		
7.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
8.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
9.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
10.	Предложения с обращениями.	1		
11.	Знаки препинания при обращениях.	1		
12.	Текст и его части.	1		
13.	Тема и идея текста. План текста. Виды текста	1		
14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1		
15.	Сложные предложения.	1		
16.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
17.	Сложносочиненные предложения.	1		
18.	Прямая речь.	1		
19.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
20.	Изложение «Майпаран»	1		
21.	Фонетика. Алфавит. Гласные звуки.	1		
22.	Парные гласные звуки. Обозначение гласных звуков в письме..	1		

23.	Контрольная работа по теме «Гласные звуки и обозначение их в письме».	1		
24.	Закон сингармонизма.	1		
25.	Неподчинение заимствованных из русского языка слов по закону сингармонизма.	1		
26.	Недопустимость рядом стоящих двух гласных звуков в чувашских словах.	1		
27.	Стили речи.	1		
28.	Контрольный диктант.	1		
29.	Согласные звуки. Глухие согласные звуки.	1		
30.	Постоянно звонкие согласные.	1		
31.	Обозначение твердых и мягких согласных в письме.	1		
32.	Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме.	1		
33.	Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах.	1		
34.	Правописание букв б, г, д, ж, з, ц, щ, в заимствованных из русского языка словах.	1		
35.	Слог, ударение.	1		
36.	Ударение в заимствованных из русского языка словах.	1		
37.	Правописание непроизносимых согласных.	1		
38.	Фонетический разбор слов.	1		
39.	Обобщение по разделу «Фонетика».	1		
40.	Контрольный диктант по теме «Фонетика».	1		
41.	Лексика. Что такое лексика. Значения слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
42.	Прямое и косвенное значение слов.	1		
43.	Омонимы.	1		
44.	Синонимы	1		
45.	Изложение близкое к тексту «Затопление леса»	1		
46.	Антонимы	1		

47.	Использование словарей.	1		
48.	Профессионализмы.	1		
49.	Заимствованные слова.	1		
50.	Архаизмы и неологизмы.	1		
51.	Контрольный диктант по теме «лексика»	1		
52.	Диалектизмы. Слова, неподчиняющиеся литературным нормам. Лексический анализ.	1		
53.	Основа слова и словообразование Корень слова и аффиксы.	1		
54.	Формоизменяющие и словообразовательные аффиксы.	1		
55.	Правописание слов с аффиксами.	1		
56.	Обобщающий урок по теме «Морфемика»	1		
57.	Сложные слова.	1		
58.	Виды сложных слов. Правописание сложных слов.	1		
59.	Словозаменяющие сочетания слов, их виды. Правописание этих сочетаний.	1		
60.	Сочинение «Мое любимое время года»	1		
61.	Парные слова.	1		
62.	Повторяющиеся слова. Правописание парных и неповторяющихся слов.	1		
63.	Изложение «Осина».	1		
64- 65	Повторение по разделу «Фонетика», «Синтаксис».	2		
66.	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1		
67.	Повторение по разделу «Лексика».	1		
68.	Повторение по разделу «Словообразование».	1		
69- 70.	Обобщающий урок	2		